










Module 5: Opleiding en talent

Benodigheden voor deze les:

- Digibord met PowerPointpresentatie  - Werkbundel p 18  - Device per leerling 

Deze module 'Opleiding en talent' bevat ook de online Nearpod-module 'Studiewaaier'.
Deze doorloop je best kort na deze les.

Lesonderdeel (* = optioneel)	Lesdoelen	Timing	Eindtermen
1. Kiezen uit zoveel opties (klassikaal) 	- Verschillende factoren kunnen opsommen die een rol spelen bij een schoolkeuze.	10'	Mens en maatschappij 1.1 - 2.1
2. Stellingen: waar sta jij? (klassikaal) 	- Verwoorden dat verschillende factoren een rol kunnen spelen bij het maken van een studie- of schoolkeuze. - Link tussen talenten, studie en beroepen verwoorden. - Positieve(re) mentaliteit tegenover technische en praktische opleidingen vertonen.	20'	Nederlands 1.1 - 1.8 - 1.9 2.5 - 2.9 3.1 - 6.3 Sociale vaardigheden 1.2 - 1.6 - 2 Lichamelijke opvoeding 1.31 - 3.1
3. Studiedomeinen-carrousel (hoekenwerk) 	- De leerlingen maken al doende kennis met studiedomeinen en linken dit aan de eigen talenten.	90'	Leren leren 1 - 6
4. Een open blik (klassikaal) 	- Bewust zijn van rollenpatronen en stereotypen, ook bij zichzelf of bij mensen uit hun omgeving.	5'	ICT 3 - 4 Wiskunde 3.6
5. Game Kr8 * (individueel, kan thuis) 	- Kennismaken met studiedomeinen. - Ontdeken van eigen interesses.	30'-8u *	Muzische vorming 1.4 - 6.4
6. Nearpod 'Simple Machines'* (individueel, kan thuis) 	- Kennismaken met simple machines. - Kennismaken met de sector metaal en technologie.	30' *	Wetenschap en techniek 1.1 - 1.24 2.13 - 2.16
Totaalduur (zonder optionele onderdelen): 2,5 uren (125 minuten) Totaalduur * (met optionele onderdelen): 3,5 à 11 uren *			

1. Kiezen uit zoveel opties (10')

Materiaal: PowerPoint geprojecteerd 

Vertel:

'Jullie leerden tijdens de Talentenmaanden al meer over talenten en beroepen. Maar binnenkort zullen jullie ook het aanbod aan studierichtingen moeten leren kennen.

Kiezen is zeker niet gemakkelijk. Het is ook iets wat je in samenspraak zal doen met je ouders, leerkrachten, ... (eventueel ook mensen van het CLB). '

Toon het filmpje:

'Hoe maak je een goede keuze?' (klik op de foto):
<https://www.youtube.com/watch?v=JnksYft1Slc&t=11s> - 5min40'



Vraag nadien:

'Hoe maak je nu een goede keuze?'

- ontdek je kwaliteiten = wat kan je (minder) goed?
- denk na over je interesses = wat doe je (niet zo) graag?

'Je kiest ook niet alleen je richting. Wie kan je helpen?'

Ouders, leerkrachten, vrienden, familie, CLB, ...

→ je staat niet alleen in je keuze

• Hoe maak je nu een goede keuze?


- Ontdek je kwaliteiten
= wat kan je (minder) goed?
- Denk na over je interesses
= wat doe je (niet zo) graag?



• Wie kan je helpen?

- Ouders, leerkrachten, vrienden, familie, CLB, ...
- > je staat niet alleen in je keuze

2. Stellingen: waar sta jij? (20')

Materiaal: PowerPoint geprojecteerd 

Vertel:




'We spelen een stellingenspel: 'De lijn'. Straks komen 3 stellingen over studie- en schoolkeuze, en jullie mogen jullie mening tonen door ergens op de lijn tussen 'ja' en 'nee' te gaan staan.

Terwijl je een plekje kiest op de lijn, mag je gerust je mening al bespreken met je medeleerlingen om je zo juist te plaatsen ten opzichte van elkaar.'

(Laat per stelling telkens enkele lln. aan het woord om hun mening te uiten – wil je een debat, laat dan lln. met een zeer tegenovergestelde mening eerst aan het woord.)

Belangrijk is dat het niet gaat om juist/fout, wel om de argumentatie.



<p>Stelling 1: 'Ik vind het belangrijk dat een school dichtbij is.'</p> <p><i>Enkele richtvragen die je zou kunnen stellen aan de leerlingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Omdat je langer in bed kan blijven liggen? - Omdat je met buurtgenoten samen naar school kan gaan? - Of kies je in functie van je interesses en talenten, en kies je eerst een richting en dan pas een school? - Wil je een nieuwe buurt leren kennen? - Wil je dichtbij blijven om het milieu te sparen? Dan kan je misschien wel met de bus of de trein naar een verdere school? 	 <p>Ik vind het belangrijk dat een school dichtbij is.</p> <p>JA NEE</p>
<p>Stelling 2: 'Ik kies eerst een studierichting en dan een school.'</p> <p><i>Enkele richtvragen die je zou kunnen stellen aan de leerlingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kies je op basis van jouw interesses en talenten? - Of kies je voor je vrienden en bepaal je daarna dan wel je studiekeuze? - Of wil je in de eerste graad eerst algemeen blijven, en daarna dan eventueel nog veranderen van school? 	 <p>Ik kies eerst een studierichting en dan een school.</p> <p>JA NEE</p>
<p>Stelling 3: 'Ik kies voor een moeilijke richting, veranderen kan daarna nog altijd.'</p> <p><i>Enkele richtvragen die je zou kunnen stellen aan de leerlingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Watervalstelsel: is dat leuk? (motivatie) - Waarom niet meteen kiezen voor iets dat je leuk vindt of iets dat jou interesseert? - Je kan steeds veranderen van richting. - Wat is 'moeilijk'? Wat moeilijk is voor jou, is dat ook altijd moeilijk voor een ander? (eventueel link met talent: wat je graag doet, lukt vaak ook makkelijker) - Wat is 'moeilijk' voor jou? Theorie of praktijk, of het ene omzetten in het andere? - Wat is de moeilijkste richting? Ken jij alles van ICT, architectuur, elektriciteit, Latijn, ...? Hangt het af van je talenten en interesses? 	 <p>Ik kies voor een moeilijke richting, veranderen kan daarna nog altijd.</p> <p>JA NEE</p>

3. Studiedomeinen-carrousel (90')

Praktisch:





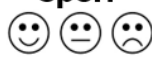


In de bijlage (zie achteraan) vind je telkens een **korte doe-opdracht** terug **per studiedomein**.

Je kan iedereen via een doorschuifstelsel deze opdrachten laten doen.

Aangezien er 8 studiedomeinen zijn, is het handig om bv. in elke hoek 2 domeinen te groeperen.

Afhankelijk van de grootte van je klasgroep en je klaslokaal kan je ook opsplitsen en de ene lestijd 4 domeinen organiseren, en bv. de lestijd na de pauze de andere 4.

Het is de bedoeling om om de 10 minuten door te schuiven. Geef een signaal wanneer het tijd is om een activiteit af te ronden (best na 7 min), zodat de leerlingen nog even hun geteste talenten kunnen aanduiden op hun eigen **werkblad p 18** (2 min) en kunnen doorschuiven (1 min).

Opleiding en talent			
Taal en cultuur 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  COMMUNICATIEF	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  LEERGIERIG	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  TALIG
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sport 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  ACTIEF	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  DOORZETTINGS-VERMOGEN

Vertel de leerlingen dat ze hun eigen **werkblad** telkens moeten invullen en meenemen bij het doorschuiven.

Per domein kunnen ze met een **smiley** aanduiden in welke mate het iets voor hen is.

Per talent bij de opdracht kunnen ze ook aanduiden **of dit talent aanwezig is bij hen (of -nog- niet)**.

Verdeel de leerlingen in groepjes van **minimum 2 en maximum 5 leerlingen**.

Startuitleg:

'Het is belangrijk dat je, als je een job wil die bij je past, je ook de juiste studierichting kiest.

In de eerste graad secundair onderwijs gaan jullie naar de A-stroom of B-stroom*.

Daarna (vanaf het 3^{de} jaar) worden alle richtingen opgebouwd vanuit 8 studiedomeinen. Om die studiedomeinen wat beter te leren kennen, zullen we in een carrousel doorschuiven en van elk domein iets kort uitproberen. Bij elke opdracht ligt een uitlegfiche.' (Overloop deze al even kort, zie schema hieronder.)

TIP: Herinner de leerlingen er hier ook aan om hun Geheime Talentenvriend af en toe in het oog te houden én om hun eigen invulblad telkens mee te nemen bij het doorschuiven.

(* Extra info: Iedereen met een getuigschrift basisonderwijs kan naar 1^e leerjaar A – daarna kan je naar 2^e leerjaar A of B. Als je geen getuigschrift haalt moet je eerst een 1^e leerjaar B doen om alsnog je basiskennis en -vaardigheden van het basisonderwijs te verwerven en zo je getuigschrift te halen – daarna kan je naar 2^e leerjaar A of B. Alle studiedomeinen kan je zowel in finaliteit arbeidsmarkt als finaliteit doorstroom vinden, afhankelijk van de studierichting die je binnen het studiedomein kiest. Je mag met een getuigschrift basisonderwijs ook naar de B-stroom na een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad, het CLB én het akkoord van de ouders.)

Domein	Opdracht	Groepering	Benodigheden
Taal en cultuur	Talenmemory	Per groep	Talenmemory (<i>bijlage</i>)
Sport	Test je sporthart	Individueel	2x chronometer + Stapel kladpapier
Economie en organisatie	Organiseer een evenement	Per duo of groep	Kaartjes doelgroep en evenement (<i>bijlage</i>) + Stapel kladpapier
Kunst en creatie	Stokjestekening	Zelf kiezen	+/- 100 tandenstokers (of lucifers/ijsstokjes)
Land- en tuinbouw	Ontginning	Per groep	Tablet (filmpje 'ontginning' op YouTube) + Kaartjes (<i>bijlage</i>) + (indien mogelijk: echte maïs, bloem, koffie, ...)
Maatschappij en welzijn	Handmassage	Per duo	Massage- of handcrème + Papieren zakdoekjes
STEM	Zwemtekening	Individueel	Water + Bord (met opstaand randje) + Whiteboardstiften + Keukenhanddoek
Voeding en horeca	Smaakjes proeven	Per duo of groep	7 waterdichte potjes + doosje wattenstaafjes + afvalbakje + 7 smaakjes, bv. zoutwater (zout), koffie (bitter), suikerwater (zoet), citroensap (zuur), gemberthee (umami), zoetzure saus (zoet-zuur), cacaopoeder in melk (bitter-zoet)



De leerlingen kunnen op hun **Talentenkaart** bij de talenten die ze gebruikten tijdens de activiteiten, een batterijbalkje bijkleuren!

Bv. Communicatief – Leergierig – Nauwkeurig - ...

4. Een open blik (5')

Vraag:

'Heeft iemand van jullie al een voorkeur voor een bepaald studiedomein?' (Laat enkele lln. even kort antwoorden.)

'Is je keuze helemaal van jezelf, of denk je dat je toch een beetje gestuurd werd door je omgeving?' (Laat lln. kort antwoorden of de hand opsteken.)

'Kiezen is niet altijd makkelijk, maar het is wel belangrijk om te weten welke keuzes er allemaal zijn.'

Toon het filmfragment:

Uit 'De grote gendershow – Rosa Vzw' (klik op de foto -1.42')
Indien de link niet werkt, kan je het op Youtube vinden onder <https://youtu.be/XCOrgn3d7Kc?t=559>
(van 9'18 tot 11')



Vraag nadien:

'Waarom denken sommige jongeren niet aan bepaalde richtingen?'

- Omdat ze onbewust in een andere richting gestuurd werden.
- Omdat ze het nooit gezien of geprobeerd hebben.

• **Waarom denken sommige jongeren niet aan bepaalde richtingen?**

- Omdat ze onbewust in een andere richting gestuurd werden
- Omdat ze het nooit gezien of geprobeerd hebben.



5. Game Kr8cht (30' – 8u) *

Inhoud: Een interactief, digitaal spel over studiedomeinen en de eigen talenten ontdekken, op: <https://kr8cht.be/login> (De handleiding vind je op: <https://kr8cht.be/pdf/Handleiding-Kr8cht.pdf>)
Het volledige spel (alle domeinen) doorlopen duurt 6 à 8u. Je kan elke leerling ook een tweetal niveaus laten spelen uit één studiedomein naar keuze (= +-30 min).

Materiaal: computer/tablet per leerling met goede internetverbinding

6. Nearpod 'Simple machines (30') *

Inhoud: Een online module voor de leerlingen die interesse hebben in **STEM** en meer willen weten over de grote sector van Metaal en technologie. Surf naar www.nearpod.be en vul deze codes in om de module als leerkracht te doorlopen: **KTYRV** (geldig tot 11 november).

Interesse om je leerlingen dit te laten doorlopen? Een persoonlijke klascode voor deze Nearpod-les kan je aanvragen via doedag@beroepenhuis.be. Vraag maar raak!



TAAL EN CULTUUR

Mogelijke richtingen (2^e graad SO):

- Onthaal en recreatie
- Taal en communicatie
- Toerisme

Opdracht: TALENMEMORY

Op tafel liggen kaartjes.

Er horen telkens 2 kaartjes samen:

2 woorden die hetzelfde betekenen,
maar in een **andere taal**.



Draai om de beurt 2 kaarten om.
Niet dezelfde? Draai ze terug om.



Een passend paar! Ken je de woorden?
Spreek beide woorden uit.
Je mag nog eens!

Wie heeft op het einde de meeste combinaties?

TIP: Een goede combinatie heeft dezelfde afbeelding.

Leg achteraf alle kaartjes terug gemixt op tafel.



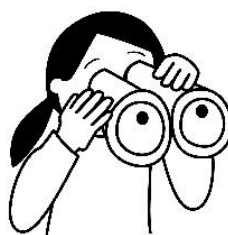
Dit studiedomein
is iets voor jou
als je geboeid bent door
verhalen over het
verleden
of je goed en graag
 bezig bent met **talen**
of houdt van **cultuur** en
literatuur.

Talenten



COMMUNICATIEF

Ik spreek en luister graag
en wissel vaak ideeën uit.



LEERGIERIG

Ik leer graag nieuwe dingen bij.
Ik onderzoek graag hoe iets
in elkaar zit.



TALIG

Ik ben graag bezig
met woorden.




**Mogelijke richtingen
(2^e graad SO):**

- Beweging en sport
- Sport
- Topsport

Opdracht: TEST JE SPORTHART

1. Meet eerst je hartslag:

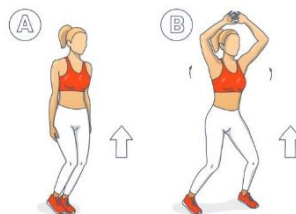
Leg je wijs- en middenvinger op je hals.

Elke 'boem-boem' is 1 hartslag. 

Tel hoeveel keer je hart slaat op 1 minuut.

2. Spring 20x Jumping Jacks

(= open en toe springen en je armen op en neer).



3. Meet opnieuw je hartslag.

Wat merk je? Ben je moe? 😊

TIP: Je hartslag hangt af van de activiteit die je doet en van het feit of je hartspier getraind is. Een topsporter gaat bijvoorbeeld een lagere hartslag hebben per minuut omdat de hartspier groter is door veel te trainen – een **normale hartslag** ligt **tussen 60 en 130** per minuut).



Dit studiedomein is iets voor jou als je **sportief** bent en geboeid door sporten.

Wil je graag zelf **topsporter** worden, **anderen coachen** of wetenschappelijk **onderzoek doen** naar **beweging** en sport? Het kan alle drie.

Talenten



ACTIEF

Ik beweeg graag en werk liefst rechtstaand.



DOORZETTINGSVERMOGEN

Ik hou vol tot iets af is, ook al lukt het niet meteen.



ZELFSTANDIG

Ik kan alleen iets maken of doen.



**Mogelijke richtingen
(2^e graad SO):**

- Bedrijf en organisatie
-
- Bedrijfswetenschappen
- Organisatie en logistiek
- Toerisme

Opdracht: ORGANISEER EEN EVENEMENT

Trek 1 kaartje van de stapel 'DOELGROEP'.
Voor deze mensen zal je jouw evenement organiseren.

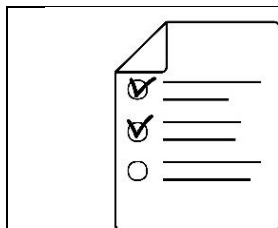
Trek 1 kaartje van de stapel 'EVENEMENT'.
Dit evenement zal je verder uitwerken.

Maak een **organisatiewolk** op een leeg blad.
Denk na over de volgende vragen:



Dit studiegebied is iets voor jou als je interesse hebt in **administratie** (werken met documenten), dingen **kopen en verkopen**. Daarnaast **organiseer** je graag dingen en interesseert wiskunde en/of wetenschappen je.

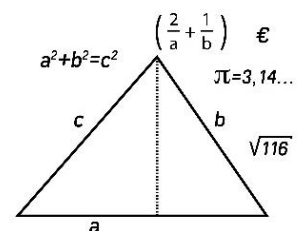
Talenten



PLANMATIG
Ik kan taken stap voor stap plannen en uitvoeren.



INITIATIEF NEMEN
Ik durf beslissingen nemen en tot actie overgaan.



WISKUNDIG
Ik ben graag met cijfers bezig.



**Mogelijke richtingen
(2^e graad SO):**

- Architecturale kunsten
- Creatie en mode
- Dans
- Decor en etalage
- Fotografie
- Woordkunst-drama
- ...

Opdracht: STOKJESTEKENING

Op tafel vind je een hoop stokjes.
Maak een originele tekening van een dier.

Tip: gebruik geometrische vormen
 (driehoeken, vierkanten, veelhoeken, ...).



Dit studiegebied
 is iets voor jou
 als je **fantasie** hebt
 en van **vormen,**
kleuren en beelden
 houdt.

Je kan **creatief**
nadenken
 en dingen ook echt
 uitwerken.

Talenten



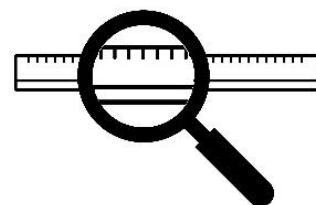
CREATIEF

Ik heb veel ideeën en fantasie.
 Ik maak graag mooie dingen.



HANDIG

Ik werk vlot met mijn
 handen en gereedschappen.



NAUWKEURIG

Ik werk precies en
 heb oog voor detail.



**Mogelijke richtingen
(2^e graad SO):**

- Biotechnologische wetenschappen
- Paardenhouderij
- Plant-, dier- en milieutechnieken
- Plant, dier en milieu

Opdracht: ONTGINNING

1. Bekijk het **filmpje** 'Ontginning'.
Je ziet 5 zaken uit de landbouw.
2. Bekijk alle **prenten** op tafel.
Welke foto hoort bij welk product?
Leg alles in de **juiste volgorde**.
3. Kies bij het eindproduct de **meest duurzame**
en vertel elkaar **waarom**.

ZO FIER ALS EEN PAUW...



EVA MANTON
VOOR RIJZICHT

...ALS JIJ KIEST VOOR
DUURZAME LANDBOUW.



Dit studiedomein
is iets voor jou
als je wil leren
hoe groenten, fruit
en dieren
gekweekt en verzorgd
worden.

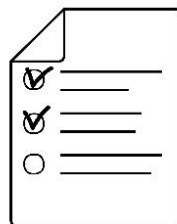
Je **bestudeert** graag
levende organismen
en de relaties tussen
mens, plant en dier.

Talenten



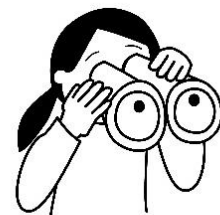
ZORGZAAM

Ik draag zorg voor het milieu,
mensen en materiaal.



PLANMATIG

Ik kan taken stap voor stap
plannen en uitvoeren.



LEERGIERIG

Ik leer graag nieuwe dingen bij.
Ik onderzoek graag hoe iets
in elkaar zit.



**Mogelijke richtingen
(2^e graad SO):**

- Creatie en mode
 - Haar- en
schoonheidsverzorging
- Welzijn en lifestyle
- Zorg en welzijn
- ...

Opdracht: HANDMASSAGE

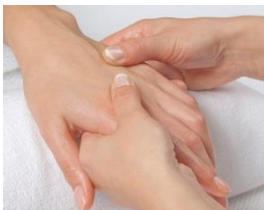
Neem een 'nootje' massagecrème en wrijf open in je handen.

1. Masseer de crème in op de volledige hand van je klant.



2. Masseer de handpalm in cirkels met je duimen, vertrek van het midden.

3. Wrijf over 2 vingers tegelijk. Eindig bij de nagels.



4. Masseer met je duimen de rug van hun hand.

5. Maak cirkels, met de vingers, vinger per vinger.

6. Eindig met lange, zachte bewegingen.



Dit studiedomein is iets voor jou als je **geboeid** bent door 'de mens', jong en oud, en hoe die in de maatschappij staat.

Je wil graag het **gedrag** van mensen **begrijpen of onderzoeken**. Je vindt **welzijn** belangrijk en wil zelf aan de slag met andere mensen.

Talenten

SOCIAAL
Ik doe graag dingen samen met anderen.

ZORGZAAM
Ik draag zorg voor het milieu, mensen en materiaal.

COMMUNICATIEF
Ik spreek en luister graag en wissel vaak ideeën uit.



**Mogelijke richtingen
(2^e graad SO):**

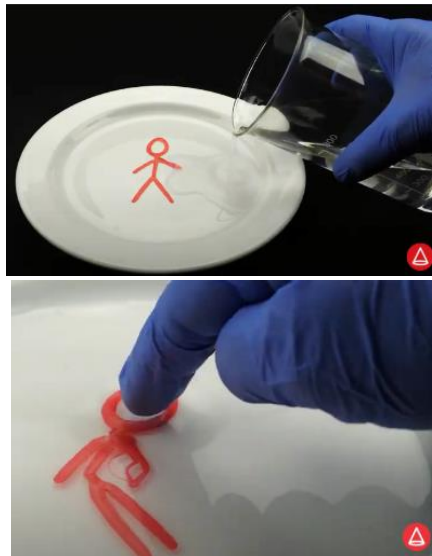
- Binnenvaart
- Bouw
- Elektrotechnieken
- Houttechnieken
- Mechanica
- Printmedia
- Textielproductie-technieken
- ...

Opdracht: ZWEMTEKENING

1. Maak met de whiteboardstift een **tekening** op het bord. Ga minstens 2 keer over elke lijn.

2. **Giet** daarna **rustig** een laagje water in het bord, niet recht op je tekening.

3. **Drijft je tekening?** Blaas richting je tekening of **beweeg** erdoor met je vinger. Lukt dat zonder breken?



Ruim alles op: maak het bord proper voor de volgende!

TIP: Wat gebeurt er?

Whiteboardstift = kleurstof + losmiddel + alcohol.
Wanneer je met de stift schrijft, verdampt de alcohol en blijft een laagje gekleurde inkt met daaronder een laagje losmiddel over – net zoals olie op water drijft! Daarom kan je deze inkt makkelijk van een schoolbord wrijven.



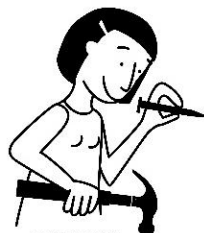
Dit studiedomein is iets voor jou als je graag weet hoe **machines**, **elektriciteit** of **computers** werken of hoe **vloeistoffen** met elkaar reageren. Daarnaast wil je graag dingen **onderzoeken** en/of **ontwerpen** en interesseert wiskunde en/of wetenschappen je.

Talenten



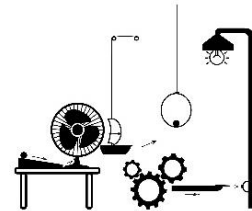
LEERGIERIG

Ik leer graag nieuwe dingen bij.
Ik onderzoek graag hoe iets in elkaar zit.



HANDIG

Ik werk vlot met mijn handen en gereedschappen.



TECHNISCH INZICHT

Ik begrijp goed hoe dingen werken en in elkaar zitten.



**Mogelijke richtingen
(2^e graad SO):**

- Bakkerij
- Biotechnologische wetenschappen
- Restaurant en keuken
 - Slagerij
 - Toerisme
 - ...

Opdracht: SMAAKJES PROEVEN

Wetenschappelijk gezien zijn er 5 smaken:
ZOET – ZUUR – ZOUT – BITTER – UMAMI

TIP: Umami komt voor in bv. vis en vlees, eieren, soep, ...

Je ziet verschillende potjes. Neem een **wattenstaafje**.
Dop 1 kant van je wattenstaafje in 1 potje met vloeistof.

Kijk, ruik en proef. Welke smaak is dit volgens jullie?
Overleg met elkaar.

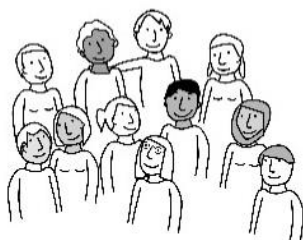
Doe dit voor elk potje (telkens met een 'vers' watje).
Opgelet: Er zijn potjes met gemengde smaken!

TIP: Gebruik telkens de beide kanten van je wattenstaafje, maar gebruik ze maar 1x. Neem daarna een nieuw staafje.



Dit studiedomein is iets voor jou als je graag **gerechten of drankjes wil maken of serveren** en je wil werken in bv. een restaurant of hotel. Je kan ook **toeristen leren onthalen en begeleiden**, of je verdiepen in de **wetenschap** achter de **voedingsmiddelen**.

Talenten



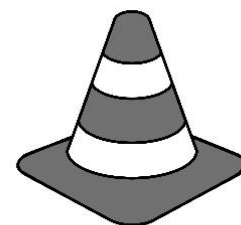
SOCIAAL

Ik doe graag dingen samen met anderen.



KRITISCH


Ik controleer of alles goed verloopt, ook achteraf.



VEILIG

Ik werk voorzichtig en kan gevaar inschatten.

BIJLAGE TAAL EN CULTUUR: TALENMEMORY

 <p>карта мира (RUSSISCH) (karta mira)</p>	 <p>A world map (ENGELS)</p>	 <p>La pareja real (SPAANS)</p>
 <p>Ein Museum (DUITS)</p>	 <p>Bir müze (TURKS)</p>	 <p>The royal couple (ENGELS)</p>
 <p>Ein Film (DUITS)</p>	 <p>The movie (ENGELS)</p>	 <p>Le théâtre (FRANS)</p>
<p>“Schijn”</p> <p>Als de zon schijnt is alles fijner Al je problemen zijn er nog wel Maar ze lijken zo veel kleiner En je vergeet ze lekker snel</p> <p>A poem (ENGELS)</p>	<p>“Schijn”</p> <p>Als de zon schijnt is alles fijner Al je problemen zijn er nog wel Maar ze lijken zo veel kleiner En je vergeet ze lekker snel</p> <p>Een gedicht (NEDERLANDS)</p>	 <p>το θέατρο (GRIEKS) (to théatro)</p>
 <p>Les livres (FRANS)</p>	 <p>Die Bücher (DUITS)</p>	 <p>Un touriste (FRANS)</p>



Een standbeeld (NE)



Une statue (FRANS)



Турист (BULGAARS)
(turist)



一幅畫 (CHINEES)
(Yī fú huà)



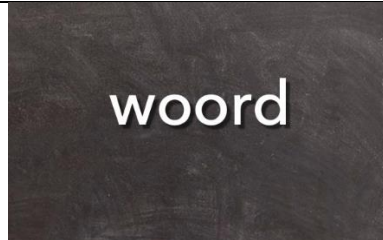
Una pintura (SPAANS)



To travel (ENGELS)



Un mot (FRANS)



Ett ord (ZWEEDS)



للسفر (ARABISCH)
(lilsafar)


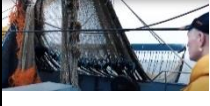





DOELGROEP	EVENEMENT
Doelgroep: Kleuters	Evenement: Festival
Doelgroep: Tieners	Evenement: Toneel
Doelgroep: Gezinnen	Evenement: Fuif
Doelgroep: Ouders	Evenement: Boekenbeurs
Doelgroep: Gepensioneerden	Evenement: Trouwfeest
Doelgroep: 6^{de} leerjaar	Evenement: Sportdag
Doelgroep: Iedereen	Evenement: Concert

BIJLAGE LAND- EN TUINBOUW: ONTGINNING

Hieronder vind je eerst de oplossing (enkel voor de leerkracht of als controlekaart).

De pagina's daarna zijn de uit te snijden prenten.

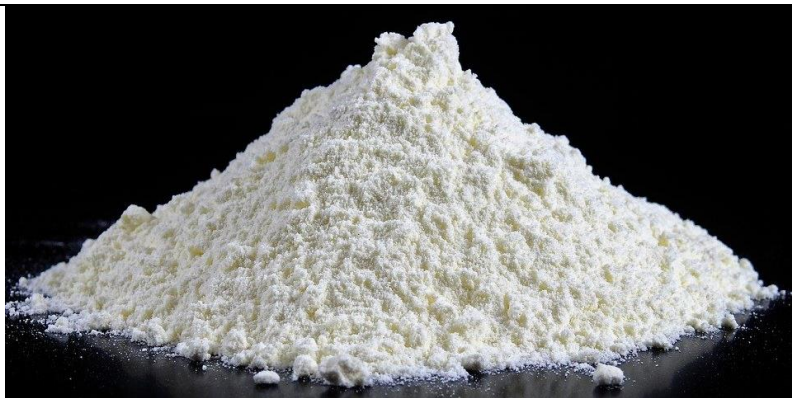
(Indien je de échte producten hebt, maakt dit de opdracht nog realistischer.)

Maïs	Tarwe	Koffie	Vlees	Vis
				
				
				
				
<p>Het linkse blik met BE op is meest duurzaam (lokale producten leggen een kortere weg af naar de consument en zorgen dus voor minder vervuiling door het vervoer)</p>	<p>De eerste koekjes zijn meest duurzaam want ze zijn 'bio'. Dat wil zeggen dat bij de teelt van de tarwe alleen natuurlijke meststoffen worden gebruikt (geen kunstmatige pesticiden) en bij verwerking enkel natuurlijke toevoegingsmiddelen.</p>	<p>De linkse koffie is van Oxfam Fair Trade. Dat is duurzaam omdat het staat voor 'Eerlijke handel': de boeren krijgen een menswaardig inkomen, ze worden eerlijk betaald voor hun werk en oogst.</p>	<p>Het eerste stuk vlees van 100g is duurzamer omdat het kleiner is. Hoe minder vlees we eten, hoe minder we het milieu belasten en hoe minder CO2 er wordt geproduceerd.</p>	<p>De linkse visbereiding heeft het MSC-logo. Dat logo wil zeggen dat het om duurzaam gevangen vis gaat. (Ze houden bv. rekening met overbevissing en vervuiling.)</p>

Maïs



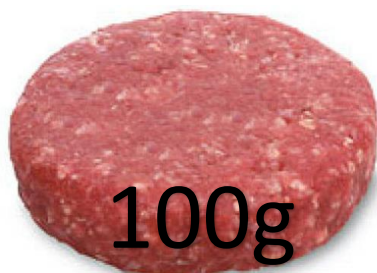
Tarwe



Koffie



Vlees



100g



200g

Vis



KABELJAUWFILET
FILET DE CABILLAUD

met witte wijnsaus & groentjes
sauce au vin blanc
& petits légumes

MSC
www.msc.org

NUTRI-SCORE
ABCDE

10 min.

450g e

Serveeringswijze & suggesties de presentatie

VISPANNETJE
CASSOLETTE DE POISSON

op Oostendse wijze
à l'Ostendaise

10 min.

Quick Frozen
bewaarmiddelen
vanzelfsprekend
vrij van kunststoffen

Without
conservateurs
ni colorants ni additifs
artificiels

Per portie
Par portion (650g):
Energie
1075 kJ
257 kcal

Per 100g
433 kJ/104 kcal

450g e

Serveeringswijze & suggesties de presentatie

Dit kan je als leerkracht ofwel zelf bijhouden, of als antwoordsleutel omgedraaid op de tafel leggen.

De smaakjes die je proeft:

1. ZOUT	= water met zout
2. BITTER	= koffie
3. ZOET	= water met suiker
4. ZUUR	= citroensap
5. UMAMI	= gemberthee
6. ZOET-ZUUR	= zoetzure saus
7. BITTER-ZOET	= cacao poeder in melk