



### 3. Voorwaarden voor een kwaliteitsvolle beoordeling

*De volgende rubriek is bindend.*

Alle competenties vermeld in de beroepskwalificatie komen aan bod en worden beoordeeld volgens principes van zinvol en efficiënt assessment.

#### **3.1 Situaties die minimaal aan bod komen**

Deze competenties komen ook aan bod in volgende specifieke situaties (cfr. de omgevings- en handelingscontext van de beroepskwalificatie) die zich in de reële beroepsuitoefening kunnen voordoen.

De volgende situaties komen voor in een authentieke context:

- Het begeleiden van schoolgaande kinderen waarbij de EVC-kandidaat ervoor moet zorgen dat:
  - er een veilige omgeving is voor de kinderen en er toezicht gehouden wordt,
  - de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toegepast worden,
  - er een rijke taal gehanteerd wordt,
  - er een positieve sfeer in de groep is,
  - er ingespeeld wordt op de sociaal-emotionele behoeften van de kinderen,
  - er ingespeeld wordt op het ritme van kinderen,
  - er respectvol omgegaan wordt met de schoolgaande kinderen, collega's en ouders,
  - kinderen kansen krijgen om hun sociale vaardigheden te oefenen, positieve contacten tussen de kinderen onderling gestimuleerd worden en grenzen gesteld worden,
  - kinderen inspraak krijgen in wat ze tijdens hun vrije tijd doen.
- Het aanbieden van een ervaringsgericht begeleid spelmoment, waarbij de EVC-kandidaat:
  - vertrekt vanuit de observaties en inspeelt op de interesses en behoeften van de kinderen,
  - een bepaalde context/situatie creëert met ervaringsgerichte activiteiten met aandacht voor de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen,
  - het geven van spelimpulsen en het aanmoedigen van de ondernemingszin van de kinderen,
  - de kinderen enthousiasmeert voor het spelmoment/activiteit,
  - activiteiten aanbiedt op maat van de kinderen met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad.
- Het begeleiden van een vrij spelmoment met kinderen waarbij de EVC-kandidaat:
  - het gedrag van de kinderen observeert,
  - op een constructieve manier inspeelt op het gedrag van de kinderen,
  - improviseert, creatief en expressief is,
  - de kinderen aanmoedigt in de ondernemingszin van de kinderen.
- Het organiseren en begeleiden van een eetmoment met minimaal kleuters waarbij de EVC-kandidaat:
  - de eetbehoeften van de kleuters observeert,
  - de duur van het eetmoment afstemt op de eetbehoeften van de kleuters,

- de kleuters helpt bij het zelfstandig leren eten.
- Het verzorgen van kleuters waarbij de EVC-kandidaat:
  - de kleuter helpt om voor zichzelf te zorgen,
  - de verzorging aan de behoeften van het kind aanpast.
- Het brieven van collega's waarbij de EVC-kandidaat:
  - op een duidelijke manier de collega's informeert.

In deze situaties komen de twee doelgroepen (kleuters en lagereschoolkinderen) aan bod in een authentieke context.

- Ofwel komen de verschillende leeftijden samen aan bod in één groep, ofwel komen de verschillende leeftijden in verschillende groepen aan bod.

Er is steeds een andere kinderbegeleider (vast personeelslid) aanwezig.

Deze situaties in een authentieke context gaan door op woensdagnamiddag of op een schoolvrije dag. Er zijn steeds minimaal 10 kinderen aanwezig.

De volgende situaties komen voor in een gesimuleerde setting:

- Het bespreken van de aanpak en opvolging van een kind waarbij de EVC-kandidaat:
  - constructief samenwerkt met de collega's,
  - in overleg met collega's naar een gezamenlijke oplossing zoekt.
- Het aanklaarten van een verontrustende situatie van een kind waarbij de EVC-kandidaat:
  - constructief samenwerkt met de collega's,
  - in overleg met collega's naar een gezamenlijke oplossing zoekt.
- Het omgaan met meningsverschillen tussen collega's en het omgaan met persoonlijke feedback waarbij de EVC-kandidaat:
  - feedback aanvaardt en geeft.
- Het vertellen aan de ouders bij een afhaalmoment hoe een kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest waarbij de EVC-kandidaat:
  - een open en toegankelijke houding aanneemt,
  - correcte en relevante informatie doorgeeft.
- Het overleggen met de ouders over de aanpak en gewoonten van een kind en over de verwachtingen van ouders ten aanzien van de kinderopvang, waarbij de EVC-kandidaat:
  - actief luistert naar de wensen, bezorgdheden, klachten of problemen van ouders,
  - feedback aan de ouders vraagt over de opvang en hierop gepast reageert.
- Het bespreken van een verontrustende situatie van een kind met de ouders waarbij de EVC-kandidaat:
  - feedback aanvaardt en geeft,
  - problemen signaleert en handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is.

*De volgende rubrieken zijn richtinggevend. Er kan gemotiveerd afgeweken worden van onderstaande rubrieken.*

### **3.2 Meest aangewezen methode(s)**

Het assessment bestaat uit de combinatie van:

- Directe observatie in een authentieke context, indien nodig aangevuld met bevraging
- Criteriumgericht interview
- Rollenspel
- Situationele proef, indien nodig aangevuld met bevraging

### **3.3 Relevante infrastructuur en materiaal**

- Een buitenschoolse opvang die ingericht is en alle mogelijkheden biedt om de competenties in de beroepskwalificatie te beoordelen (o.a. spelmateriaal,...).

### **3.4 Indicatie van minimale en maximale tijdsduur**

De duurtijd van de proeven bedraagt minimaal 8 uur en maximaal 9 uur.

### **3.5 Beoordelaars per kandidaat**

Er kan maximaal 1 persoon tegelijk per beoordelaar worden beoordeeld in de authentieke context.

Er zijn minstens twee beoordelaars per kandidaat over het geheel van het assessment.

## **4. Kwaliteitsbepalingen**

- De assessmentmethode en het bijhorend assessmentinstrument is geschikt voor het beoordelen van competenties uit de beroepskwalificatie.
- De EVC-kandidaat krijgt, voorafgaand aan het assessment, alle nodige informatie (verloop van het assessment, tijdsduur van het assessment,...) om het assessment goed te kunnen aanvangen.
- Het moet voor de beoordelaar duidelijk zijn wat het verloop van het assessment is, welke rol de beoordelaar heeft en welke positie ingenomen wordt (deontologische afspraken,...) Er wordt aangegeven wanneer de beoordelaar moet ingrijpen (bv. indien er groot gevaar ontstaat voor de veiligheid van de kandidaat of mogelijks zware beschadiging van de machines/materiaal/mensen, wordt de proef voortijdig stopgezet en is het resultaat negatief).
- Elke competentie wordt afdoende getoetst (meermaals, methodenmix,...). Het assessmentinstrument beoogt een kwaliteitsvol (authentiek, betrouwbaar, valide en objectief, transparant, eerlijk en bruikbaar) assessment.
- Het assessment (procedure, methode, criteria) verloopt voor alle kandidaten op een gelijkaardige manier. We denken bijvoorbeeld aan opzet, moeilijkheidsgraad,...
- Binnen het assessment kunnen meerdere beoordelingsmethodieken gehanteerd worden. Elke beoordelingsmethodiek moet nauwkeurig beschreven worden en minstens de 4 onderstaande rubrieken omvatten:
  - o Items waarop de kandidaat beoordeeld wordt volgens de beroepskwalificatie (kennis, uitvoering, afwerking, werkhouding, ...)
  - o Wijze van beoordeling die een eenduidige beoordeling mogelijk maakt (bv. Puntenschaal)

- Criteria (handelingen die observeerbaar moeten gesteld worden, welke elementen in het antwoord zeker aanwezig moeten zijn,...) en te behalen score per criterium in een verbeterleutel
- Een vooraf bepaalde norm/maatstaf (cesuur) die de beoordelaar gebruikt om te oordelen of een kandidaat al dan niet geslaagd is.
- Er is een eenduidige neerslag beschikbaar voor de beoordelaars met scoringsrubrieken en criteria.
- Het assessment kan in delen verlopen die in de tijd al dan niet aaneengesloten zijn. Het assessment start als de kandidaat de eerste opdracht ontvangt en stopt als de kandidaat de laatste proef volledig heeft afgelegd en de kandidaat op de hoogte is van het eindresultaat. De periode waarbinnen het assessment moet afgerond zijn, bedraagt 2 maanden (inclusief vakantieperiodes).

## 5. Resultaat van de beoordeling

De kandidaat krijgt na het succesvol doorlopen van het assessment

- een bewijs van beroepskwalificatie 'Kinderbegeleider schoolgaande kinderen' niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader.
  - wordt uitgereikt na het slagen voor het geheel van de competenties zoals in de beroepskwalificatie is opgenomen.
- een bewijs van competenties
  - wordt uitgereikt na het slagen voor minstens één competentie zoals in de beroepskwalificatie is opgenomen.

Het bewijs van beroepskwalificatie kan pas uitgereikt worden als de kandidaat ook het volgende attest kan voorleggen binnen de 2 maanden na het einde van het assessment:

- Een attest kennis van levensreddend handelen bij kinderen (conform de vigerende regelgeving).