



Hoe helpen we kwetsbare jongeren
het best verder?

Seminarie « The NEETs need us »

Donderdag, 23 april 2015

Workshop 3: Goede praktijken in bedrijven om de tewerkstelling van jongeren aan te moedigen

De twee presentaties hebben gediend als basis voor een discussie in kleine groepjes, die vervolgens ideeën voor acties naar voren hebben gebracht (zie punt 3).

Presentatie van Thomas Pankert, Zentrum für Aus- und Weiterbildung des Mittelstandes - Alternierende opleiding in de Duitstalige Gemeenschap

<https://www.flickr.com/photos/132878349@N03/sets/72157651839964409/with/17124389878/>

Na de historiek van het centrum te hebben geschetst (dat onder voogdij stond van de IFAPME), beschrijft Thomas Pankert de kenmerken van de alternerende opleiding in de Duitstalige Gemeenschap. Enkele elementen.

Er zijn 10 keer meer leercontracten in de Duitstalige Gemeenschap dan in Vlaanderen, 7 keer meer dan in Wallonië.

Tal van projecten voor certificatie werden onderhandeld met Duitsland: zo hebben automechaniciens de dubbele certificatie, net als kappers en enkele andere beroepen.

Het centrum bevindt zich op dezelfde campus als ADG en RSI, de technische school, wat een voordeel is.

Er is heel wat in geïnvesteerd, in het bijzonder dankzij Europese Structurele Fondsen.

Hun uitdagingen zijn de problemen waar ze toch mee te maken krijgen.

Na de verkennende stages beslissen sommige jongeren om terug naar school te gaan, anderen zijn overtuigd van de formule van alternerend leren, het resultaat is in beide gevallen dus positief.

Debat in kleine groepjes, vertrekkend vanuit de vraag: "Op welke manier houdt wat u net hebt gehoord verband met uw eigen ervaringen?"



Hoe helpen we kwetsbare jongeren
het best verder?

Presentatie door Pierre Wouters, Senior Officer Social Affairs, Febelfin, van het Jongerenplan 2014-2015 van de banksector

<https://www.flickr.com/photos/132878349@N03/sets/72157651839993389>

Elan +, het opleidingsplan van de banksector dat dateert van 2013, richt zich tot de plaatselijke medewerkers, en omvat een deel dat bestemd is voor 40-plussers.

De vakbondsorganisaties hebben het plan aanvaard, maar vroegen in juni 2013 om een plan voor jongeren, wat heeft geleid tot het koninklijk besluit van 26 november 2013. Dhr. Wouters wijst er schertsend op dat de vakbonden ook positieve acties voeren en in goed sociaal overleg.

De sector lanceerde het plan op 14 november, met als doelgroep de risicogroepen zoals die zijn opgesomd in het KB. Het bereikte 200 jongeren in de periode 2013-2014, die "frontofficemedewerker" zullen worden. Zij volgen een opleiding van 4 maanden: de eerste 2 maanden krijgen zij een inleiding op de financiële wereld en andere materie zoals in de wet Willems werd vastgelegd voor de certificatie, de 2 maanden daarna bestaan uit een opleiding in het bedrijf.

Het plan werkt in partnerschap, in het bijzonder met de overheidsdiensten voor tewerkstelling en opleiding, waaronder de Forem, voor de informatiesessies en opdat het opleidingsprogramma door de RVA erkend zou worden en wel degelijk zou worden beschouwd als een stage (collectieve erkenning).

Het bedrijf is niet verplicht om de jongeren na de opleiding aan te werven, maar één jongere op de twee werd in dienst genomen, vaak in het bedrijf waar hij of zij stage liep.

Om het debat levendiger te maken, en om naar huis terug te kunnen keren met een idee voor een praktische actie, vraagt de gespreksleidster om ideeën of acties te noemen die in het bijzonder onze aandacht hebben getrokken en waarop wij ons zouden kunnen inspireren voor toekomstige acties.

- Het idee dat als eerste wordt voorgesteld: **vertrekken vanuit werkaanbiedingen.**
- Idee 2: **werkgevers die projecten voor NEET-jongeren invoeren ondersteunen.**
- Idee 3: **jong zijn is niet alleen op zoek zijn naar werk.**
- Idee 4: belang van de **menselijke aspecten.**
- Idee 5: belang van **partnerschappen.**

De man die dit zegt, wijst erop dat er niemand van het onderwijs aanwezig is (waarop de gespreksleidster antwoordt dat die in een andere zaal zitten), maar dat hij

tevreden is dat hij werkgevers heeft gezien, want die zijn niet altijd aanwezig op dergelijke vergaderingen. Hetzelfde geldt voor de vakbonden.

- Idee 6: **het imago van de openbare diensten voor arbeidsbemiddeling veranderen** zodat mensen niet bang zijn om zich tot hen te wenden. De burger is er niet verantwoordelijk voor dat dit land zo ingewikkeld is. De tussenschotten tussen de budgetten zouden weggehaald moeten worden.
- Idee 7: **technische beroepen opwaarderen** en aan de werkgevers vragen om hierin tussen te komen; er wordt veel gevraagd van werkzoekenden maar weinig van bedrijven.

Een vrouw relateert de actie van de banken ten voordele van jongeren: "zij kunnen dat gemakkelijk doen, zij zijn het immers die de crisis hebben uitgelokt waar we nu in zitten".

- Idee 8: **in het secundair onderwijs informatiesessies organiseren over de arbeidsmarkt.**
- Idee 9: **een verband leggen tussen opleiding en ondernemerschap**, momenteel zijn er weinig overstapmogelijkheden, men moet die versterken en ontwikkelen.
- Idee 10: **erkenning van het opleidingsgedeelte van de stages, de opleiding moet in de stage gebetonneerd zijn, en** niet alleen het gedeelte tewerkstelling, wat ook inhoudt dat bedrijven meer verplicht zullen zijn om te participeren.
- Idee 11: **echt vanop het terrein vertrekken**, vanuit de basis, vanuit de doelgroep en niet vanuit vooropgezette ideeën en vooroordelen.

Feedback van de tussenkomende partijen

Dhr. Wouters: is erg geboeid door de voorgestelde ideeën, waarvan sommige al werden gebruikt in hun project: ze hebben in partnerschap gewerkt, ze zijn ook vertrokken vanuit het aanbod. Ze hebben daarentegen niet de doelgroep geraadpleegd.

Thomas Plankert: is het volkomen eens dat het nodig is om bedrijven te betrekken. Zij hebben met dat doel het mentoraat geïntroduceerd.

Hij maakt zich zorgen en verbaast zich over de cijfers van de ADG over mensen die zich vestigen als zelfstandige.

Hij is ook getroffen door wat de persoon van de Europese Commissie, DG Education, zegt, namelijk dat NEET-jongeren al worden "gemaakt" in de kleuterschool.

Workshop 3 gezien door de verslaggever

Thomas Lemaigre vat de concepten die op tafel werden gelegd in enkele kernwoorden samen:

- Hoe kunnen de economische actoren (overheid en privé) worden gemobiliseerd?
 - ☐ Een bondgenootschap tot stand brengen tussen bedrijven, instellingen voor beroepsopleidingen en de onderwijswereld
- De werkgevers moeten ondersteuning krijgen en men moet hen wijzen op hun verantwoordelijkheid
 - ☐ meer stageplaatsen openstellen
 - ☐ het accent leggen op het aspect opleiding van de stages
 - ☐ informeren
 - ☐ onder de aandacht brengen hoe de opleiding in een bedrijf een manier kan zijn om mensen aan te werven
- De hefboom tewerkstelling is niet de enige hefboom die moet worden gebruikt (bijv. samenlevingsdienst)
- Er moet meer ruimte worden gecreëerd voor ondernemerschap
- Indruk dat men problemen moet oplossen die eerder of elders zijn ontstaan (onderwijs)
- Waarom is er geen onderzoek en ontwikkeling op het domein van begeleiding en beroepsopleiding, wat tot gevolg heeft dat hier geen innovatie is?